

**KRYTERIA OCENIANIA  
DLA KLASY II  
EDUKACJA POLONISTYCZNA**

	1 (brak osiągnięć)	2 (minimalnie opanowane)	3 (przeciętnie opanowane)	4 (dobrze opanowane)	5 (bardzo dobrze)
<b>MÓWIENIE I SŁUCHANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.</li> <li>Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się.</li> <li>Samodzielnie nie tworzy opisów.</li> <li>Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań.</li> <li>Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>Nie zawsze rozumie się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.</li> <li>Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły.</li> <li>Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.</li> <li>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.</li> <li>Opisuje przedmiot.</li> <li>Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania.</li> <li>Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog.</li> <li>Opisuje przedmiot lub sytuację.</li> <li>Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określoną intencję.</li> <li>Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.</li> <li>Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów.</li> <li>Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat</li> <li>Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją.</li> </ul>
<b>CZYTANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie czyta samodzielnie książek.</li> <li>Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych, napisów</li> <li>Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy.</li> <li>Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście.</li> <li>Nie czyta z podziałem na role.</li> <li>Nie rozumie czytanego tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta fragmenty tekstów, wskazanych przez nauczyciela.</li> <li>z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy</li> <li>Czytając, nie stosuje się do znaków interpunkcji.</li> <li>Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta książki wskazane przez nauczyciela.</li> <li>Odczytuje niektóre uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy</li> <li>Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję.</li> <li>Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>Podejmuje próby czytania z podziałem na role.</li> <li>Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela.</li> <li>Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy</li> <li>Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> <li>Wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>Czyta z podziałem na role.</li> <li>Czyta tekst ze zrozumieniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci.</li> <li>Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy</li> <li>Czyta głośno i wyraźnie, z odpowiednią intonacją.</li> <li>Wyróżnia w tekście dialog i opis.</li> <li>Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją</li> </ul>

PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w linia- turze.</li> <li>• Popelnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.</li> <li>• Nie stosuje poprawnie znaków interpunkcyjnych na końcu zdania i przecinków przy wyliczaniu.</li> <li>• Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna zasad pisania listu i życzeń</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie utrwał w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci oraz ze słuchu.</li> </ul> </li> <li>• Popelnia błędy w stosowaniu poprawnie znaków interpunkcyjnych na końcu zdania i przecinków przy wyliczaniu.</li> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela pisze list.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze poprawnie litery.</li> <li>• Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci, ze słuchu, popelnia nieliczne błędy.</li> <li>• Stosuje wielką literę na początku zdania.</li> <li>• Pisze niektóre z poznanych skrótów.</li> <li>• Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych.</li> <li>• Stosuje z pomocą nauczyciela poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu.</li> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie.</li> <li>• Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy.</li> <li>• Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci, ze słuchu.</li> <li>• Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach.</li> <li>• Stosuje wielką literę.</li> <li>• Pisze najczęściej spotykane skróty.</li> <li>• Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych.</li> <li>• Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie.</li> <li>• Stosuje zasady pisania listów i życzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega reguł kaligrafii.</li> <li>• Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisywaniu, jak i pisaniu z pamięci i ze słuchu.</li> <li>• Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu.</li> <li>• Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>• Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>
KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wyróżnia wypowiedzi zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski – różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski</li> <li>• Z pomocą nauczyciela podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników.</li> <li>• Nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i bliskoznacznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, od dziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</li> <li>• Nawet z pomocą nauczyciela ma problemy z wyszukiwaniem w tekście rzeczowników, czasowników.</li> <li>• Popelnia liczne błędy rozpoznawaniu wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i bliskoznacznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski – różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski</li> <li>• Z pomocą nauczyciela podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewnie i bliskoznaczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski – różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski</li> <li>• Podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników.</li> <li>• Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewnie i bliskoznaczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski – różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski</li> <li>• Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki.</li> <li>• Poprawnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewnie i bliskoznaczne.</li> </ul>

EDUKACJA MUZYCZNA

	1 (brak osiągnięć)	2 (minimalnie opanowane)	3 (przeciętnie opanowane)	4 (dobrze opanowane)	5 (bardzo dobrze opanowane)
SŁUCHANIE MUZYKI, EKSPRESJA I IMPROWIZACJA RUCHOWA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi powtórzyć prostej melodii</li> <li>Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek</li> <li>Ma problemy z odtwarzaniem prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych</li> <li>Niechętnie uczestniczy w pląsach i tańcach</li> <li>Nie interesuje się słuchaniem muzyki</li> <li>Biernie słucha muzyki</li> <li>Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie zawsze przestrzega zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze potrafi powtórzyć prosta melodię</li> <li>Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego</li> <li>W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki</li> <li>Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem</li> <li>Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> <li>Wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc, naśladowując inne dzieci</li> <li>Słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania</li> <li>Potrzuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania</li> <li>Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Powtarza prostą melodię</li> <li>Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego</li> <li>Wykonuje śpiewanki i rymowanki</li> <li>Odtwarza proste rytmy głosem</li> <li>Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> <li>Wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc</li> <li>Realizuje proste schematy rytmiczne</li> <li>Wie, że muzykę można zapisać i odczytać</li> <li>Świadomie i aktywnie słucha muzyki</li> <li>Słuchając muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie</li> <li>Kulturalnie zachowuje się na koncercie</li> <li>Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie powtarza prostą melodię</li> <li>Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki</li> </ul> </li> <li>Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych</li> <li>Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc</li> <li>Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne</li> <li>Rozumie zapis nutowy</li> <li>Słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie</li> <li>Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie</li> <li>Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie powtarza prostą melodię</li> <li>Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki</li> <li>Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki</li> <li>Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych</li> <li>Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki</li> <li>Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne</li> <li>Podejmuje próby zapisywania i czytania nut                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania</li> </ul> </li> </ul>

EDUKACJA PLASTYCZNA

	1 (brak osiągnięć)	2 (minimalnie opanowane)	3 (przeciętnie opanowane)	4 (dobrze opanowane)	5 (bardzo dobrze opanowane)
DZIAŁALNOŚĆ EKSPRESJI TWÓRCZEJ; SZTUKI PLASTYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.</li> <li>Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.</li> <li>Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu</li> <li>Nierozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.</li> <li>Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.</li> <li>Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.</li> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty</li> <li>Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych.</li> <li>Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.</li> <li>Nazywa barwy podstawowe i używa ich.</li> <li>Nazywa barwy ciepłe i zimne.</li> <li>Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy.</li> <li>Korzysta z narzędzi multimedialnych</li> <li>Wykonuje proste rekwizyty</li> <li>Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne.</li> <li>Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.</li> <li>Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw.</li> <li>Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.</li> <li>Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych</li> <li>Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojęcie: marta natura.</li> <li>W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.</li> <li>Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.</li> <li>Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych</li> <li>Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki</li> </ul>

EDUKACJA SPOŁECZNA

	1 (brak osiągnięć)	2 ( minimalnie opanowane)	3 (przeciętnie opanowane)	4 (dobrze opanowane)	5 (bardzo dobrze opanowane)
ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie docenia roli współpracy w grupie.</li> <li>Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie.</li> <li>Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania.</li> <li>Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich.</li> <li>Często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>Często nie stosuje form grzecznościowych, zwracając się do innych</li> <li>Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi</li> <li>Nie potrafi poprosić o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymaga przypomnienia, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.</li> <li>Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.</li> <li>Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny.</li> <li>Wymaga przypomnienia o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.</li> <li>Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>Na ogół grzecznie zwraca się do innych <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi</li> </ul> </li> <li>Wie, do kogo zwrócić się o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy.</li> <li>Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.</li> <li>Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny.</li> <li>Rozumie swą przynależność narodową.</li> <li>Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.</li> <li>Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</li> <li>Grzecznie zwraca się do innych <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna zagrożenia ze strony ludzi</li> </ul> </li> <li>Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. <ul style="list-style-type: none"> <li>Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.</li> </ul> </li> <li>Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.</li> <li>Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</li> <li>Zawsze grzecznie zwraca się do innych</li> <li>Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</li> <li>Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.</li> <li>Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.</li> <li>Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jak są konsekwencje ich nieprzestrzegania.</li> <li>Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi</li> <li>Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności</li> <li>Zna formy grzecznościowe i stosuje je</li> <li>Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi</li> <li>Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić</li> </ul>

EDUKACJA SPOŁECZNA

<p>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wymienia państw sąsiadujących z Polską, nie zna ich charakterystyczne symbole, nie rozpoznaje flagi i hymnu Unii Europejskiej</li> <li>• Nie zna symboli narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela wymienia państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej</li> <li>• rozpoznaje symbole narodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej</li> <li>• zna godło, barwy narodowe i hymn narodowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</li> <li>• zna godło, barwy narodowe i hymn narodowy</li> </ul>
--	---	---	---	--	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

<p>ROZUMIENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</li> </ul> </li> <li>Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe.</li> </ul> </li> <li>Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</li> <li>Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.</li> <li>Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe.</li> <li>Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.</li> <li>Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.</li> </ul> </li> <li>Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia.</li> <li>Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych.</li> <li>Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach.</li> </ul> </li> <li>Zna budowę ptaków i ssaków.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski.</li> <li>Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych.</li> <li>Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju.</li> <li>Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia różnice między ptakami i ssakami.</li> </ul> </li> <li>Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia</li> </ul>
<p>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI ŻYCIOWYCH CZŁOWIEKA, ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie wymienia wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania.</li> <li>Nie zna i nie posługuje się numerami telefonów alarmowych i nie formułuje komunikatu – wezwania o pomoc</li> <li>Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody</li> <li>Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych</li> <li>Nie wymienia wartości odżywczych produktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wymienia zajęcia i zawody ludzi znanych z miejsca zamieszkania.</li> <li>Z pomocą nauczyciela posługuje się numerami telefonów alarmowych i formułuje komunikat – wezwanie o pomoc             <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody.</li> </ul> </li> <li>Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre wartości odżywcze produktów żywnościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna wybrane zajęcia i zawody ludzi znanych z miejsca zamieszkania.</li> <li>Zna wybrane numery telefonów alarmowych i próbuje formułować komunikat – wezwanie o pomoc.</li> <li>Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych</li> <li>Wymienia niektóre wartości odżywcze produktów żywnościowych i próbuje samodzielnie przygotować zdrowe posiłki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobrze zna wybrane zajęcia i zawody ludzi znanych z miejsca zamieszkania.</li> <li>Zna numery telefonów alarmowych i formułuje wybrany komunikat – wezwanie o pomoc.</li> <li>Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody</li> <li>Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych i samodzielnie przygotowuje zdrowe posiłki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.</li> <li>Zna i posługuje się numerami telefonów alarmowych i formułuje komunikat – wezwanie o pomoc.</li> <li>Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia</li> <li>Potrafi wymieniać wartości odżywcze produktów żywnościowych i samodzielnie przygotowuje zdrowe posiłki.</li> </ul>

ROZUMIENIE PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią.</li> <li>Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania.</li> <li>Zna swój adres zamieszkania.</li> <li>Częściowo rozumie pojęcie krajobrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś.</li> <li>Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</li> <li>Zna swój adres zamieszkania.</li> <li>Rozumie pojęcie krajobrazu.</li> <li>Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi.</li> <li>Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzega różnice między miastem i wsią.</li> <li>Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</li> <li>Rozumie pojęcia: krajobraz, elementy krajobrazu</li> <li>Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.</li> <li>Zna nazwy planet Układu Słonecznego.</li> <li>Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski.</li> <li>Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce.</li> <li>Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach o planetach.</li> </ul>

EDUKACJA MATEMATYCZNA

	1 (brak osiągnięć)	2 (minimalnie opanowane)	3 (przeciętnie opanowane)	4 (dobrze opanowane)	5 (bardzo dobrze opanowane)
STOSUNKI PRZESTRZENNE I CECHY WIELKOŚCIOWE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach</li> <li>Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące</li> <li>Numeruje obiekty w ułożonych seriach z pomocą nauczyciela</li> <li>Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia następny i poprzedni</li> <li>Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji</li> <li>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania</li> <li>Zazwyczaj popełnia błędy, określając: kierunki od siebie i innych osób, położenie obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie</li> <li>Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach</li> <li>Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące</li> <li>Numeruje obiekty w ułożonych seriach, popełniając błędy</li> <li>Radzi sobie z określaniem następnego w serii obiektu</li> <li>Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji</li> <li>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień</li> <li>Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach</li> <li>Układa obiekty w serie rosnące i malejące</li> <li>Numeruje obiekty w ułożonych seriach</li> <li>Wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie</li> <li>Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje</li> <li>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania</li> <li>Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób</li> <li>Określa położenie obiektu względem obranego obiektu</li> <li>Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach</li> <li>Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące</li> <li>Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach</li> <li>Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie</li> <li>Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje</li> <li>Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania</li> <li>Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób</li> <li>Potrafi określić położenie względem obranego obiektu</li> <li>Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach</li> <li>Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie</li> <li>Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych</li> <li>Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu</li> <li>Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób</li> <li>Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu</li> <li>Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię</li><li>• Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej<ul style="list-style-type: none"><li>• Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostrzega symetrię</li><li>• Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej<ul style="list-style-type: none"><li>• Kontynuuje regularny wzór</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumie pojęcie symetrii</li><li>• Poprawnie wskazuje figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury<ul style="list-style-type: none"><li>• Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować</li><li>• Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezbłędnie odtwarza regularny wzór</li></ul></li></ul>
--	---	--	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">POSŁUGIWANIE SIĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelnia błędy, licząc obiekty</li> <li>• Myli kolejne liczebniki</li> <li>• Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby</li> <li>• Popelnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.</li> <li>• Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</li> <li>• Popelnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych.</li> <li>• Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiętkowego bez użycia konkretów.</li> </ul> </li> <li>• Nie rozwiązuje zadań tekstowych.</li> <li>• Nie rozumie pojęć <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczy obiekty</li> <li>• Wymienia kolejne liczebniki do 10</li> <li>• Zapisuje liczby cyframi, operując konkretnymi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela i na konkretnych oblicza sumy i różnice.</li> </ul> </li> <li>• Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie <b>20</b>, myli znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie <b>10</b>.</li> </ul> </li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>20</b> z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>• Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.</li> <li>• Myli pojęcia <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia)</li> <li>• Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20)</li> <li>• Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10)</li> <li>• Oblicza sumy i różnice, manipulując konkretnymi, sprawnie dodaje i odejmuje do <b>50</b>. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie <b>50</b> (słownie i z użyciem znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>).</li> </ul> </li> <li>• Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.</li> <li>• Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby.</li> <li>• Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>50</b> z przekroczeniem progu dziesiętkowego. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.</li> <li>• Rozumie pojęcia: <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i>.</li> </ul> </li> <li>• Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty</li> <li>• Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi zapisywać liczby cyframi</li> </ul> </li> <li>• Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów.</li> <li>• Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>• Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje liczby słownie.</li> </ul> </li> <li>• Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.</li> <li>• Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>50</b> z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>• Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do <b>30</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby</li> <li>• Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby</li> <li>• Poprawnie zapisuje liczby do 50</li> <li>• Bezbłędnie oblicza sumy i różnice.</li> <li>• Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>• Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słownie liczby dwucyfrowe.</li> <li>• Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>50</b> z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>• Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do <b>50</b>.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁAŚNOŚCI</p>					
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">LICZBAMI</p>					

<p style="text-align: center;">CZYTANIE TEKSTOW MATEMATYCZNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozwiązuje zadań z treścią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwiązuje zadania z treścią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytania i działania do treści, układa zadania do ilustracji.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH, STOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozumie zasad pomiaru linijką <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozumie pojęć: dłuższy, krótszy</li> </ul> </li> <li>- Nie dokonuje obliczeń pieniężnych</li> <li>Potrafi ważyć przedmioty</li> <li>Nie rozumie pojęć: cięższy, lżejszy</li> <li>Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</li> <li>Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy</li> <li>Orientuje się, do czego służy kalendarz <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi korzystać z kalendarza</li> </ul> </li> <li>Nie różnicuje ram czasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką</li> <li>Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia: dłuższy, krótszy</li> <li>- Z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi ważyć przedmioty</li> <li>Myli pojęcia: cięższy, lżejszy</li> </ul> </li> <li>Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</li> <li>Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy</li> <li>Orientuje się, do czego służy kalendarz</li> <li>Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza</li> <li>Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określaniem ram czasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mierzy długość, posługując się linijką</li> <li>Porównuje długości obiektów</li> <li>- Wykonuje proste obliczenia pieniężne</li> <li>Potrafi ważyć przedmioty</li> <li>Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi</li> </ul> </li> <li>Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</li> <li>Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku</li> <li>Orientuje się, do czego służy kalendarz</li> <li>Potrafi korzystać z kalendarza <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi porównywać długości obiektów</li> </ul> </li> <li>- Poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne,</li> <li>Poprawnie waży przedmioty</li> <li>Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy</li> <li>Potrafi wymienić towary pakowane według wagi</li> <li>Poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</li> <li>Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku</li> <li>Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać</li> <li>Odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką i odczytuje wynik <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów</li> </ul> </li> <li>- Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne</li> <li>Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy</li> <li>Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</li> <li>Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku,</li> <li>Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty</li> <li>Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć</li> </ul>

<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH, STOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna będące w obiegu monety i niektóre monety</li> <li>• Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna będące w obiegu monety i banknoty</li> <li>• Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna będące w obiegu monety i banknoty</li> <li>• Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży</li> <li>• Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty</li> <li>• Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar</li> <li>• Rozumie pojęcie długu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty</li> <li>• Zna wartość monet i potrafi robić zakupy</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

EDUKACJA TECHNICZNA

	1 (brak osiągnięć)	2 (minimalnie opanowane)	3 (przeciętnie opanowane)	4 (dobrze opanowane)	5 (bardzo dobrze opanowane)
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORGANIZACJI PRACY	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne.</li> <li>Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.</li> <li>Nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia właściwości materiałów.</li> <li>Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer).</li> <li>Czyta i rozumie proste instrukcje.</li> <li>Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu.</li> <li>Utrzymuje porządek podczas pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy.</li> <li>Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.</li> <li>Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy.</li> <li>Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę.</li> <li>Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, pamiętając o porządku.</li> </ul>
ZNAJOMOŚĆ INFORMACJI TECHNICZNEJ, MATERIAŁÓW I TECHNOLOGII WYTWARZANIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania</li> <li>Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych</li> <li>Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu p.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania</li> <li>Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych</li> <li>Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje prace wymagające majsterkowania</li> <li>Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych</li> <li>Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich</li> <li>Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szalasy, namioty</li> <li>W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania</li> <li>Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych</li> <li>Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi</li> <li>Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu</li> <li>Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania</li> <li>Podaje zasady działania urządzeń domowych</li> <li>Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi</li> <li>Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu</li> <li>Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu</li> </ul>

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

	1 (brak osiągnięć)	2 (minimalnie opanowane)	3 (przeciętnie opanowane)	4 (dobrze opanowane)	5 (bardzo dobrze opanowane)
KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.</li> <li>• Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.</li> <li>• Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.</li> <li>• Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce.</li> </ul> </li> <li>• Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca.</li> </ul> </li> <li>• Potrafi skakać przez skakankę.</li> <li>• Potrafi pokonywać tory przeszkód.</li> <li>• Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>• Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem.</li> </ul> </li> <li>• Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach.</li> <li>• Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę.</li> <li>• Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.</li> <li>• Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jedno- i obunóż.</li> <li>• Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej.</li> <li>• Dokładnie wykonuje rzuty i chwytaki ringo.</li> <li>• Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie.</li> <li>• Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.</li> </ul>
UTRZYMANIE HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach.</li> <li>• Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych.</li> <li>• Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole.</li> <li>• Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie istotę zdrowej rywalizacji.</li> <li>• Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu.</li> <li>• Przestrzega ustalonych reguł i zasad.</li> <li>• Przestrzega zasad fair play.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji.</li> <li>• Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich.</li> <li>• Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.</li> </ul> </li> </ul>

